

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Приложение N 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: Математические представления

Класс: 1 - 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «математические представления» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Цели: - Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи : □ формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; □ формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; □ формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много; □ формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий; □ формирование количественных представлений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Количественные представления.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2. Соотнесение цифр 1, 2 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора (используется калькулятор с клавишами крупного размера); работа с клавишами, соответствующими цифрам 1, 2;

Представления о величине.

Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представление о форме.

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т. п.). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными со взрослым действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого, самостоятельно.

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п. Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции. Педагог обращает внимание детей на то, что действия сопровождаются речью или пантомимическими движениями («большой» — широко разведены руки, «длинный» — руки разводятся в стороны, показывая протяженность и т. п.).

Временные представления.

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции. Изображение с помощью имитационных действий явлений погоды: холодно — нахмуриться и сжаться, тепло — улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу, дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т. п. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, днем и ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции). Ориентировка в пространстве и во времени осуществляется в процессе различных наблюдений, экскурсий, уроков по изобразительной деятельности, физкультуре, дидактических игр и игровых упражнений.

2 класс

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3 класс

1. Количественные представления:

– нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество: различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4.

2. Представления о форме:

– круг; квадрат; треугольник; точка; прямая линия; кривая линия.

3. Представления о величине:

– большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления:

– верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.

5. Временные представления:

– времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

4 класс

5 класс

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине (6 часов)

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления (14 часа)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления (26 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

6 класс

Представления о форме (12 часов)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг,

точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Узнавание геометрических фигур внутри предмета. Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Рисование геометрической фигуры по образцу, представлению. Выделение геометрической фигуры внутри контура.

Представления о величине (12 часов)

Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения). Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине. Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина). Различение предметов по весу. Сравнение однородных предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Пространственные представления (14 часов)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый, правый) край листа. Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол. Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов)

Знание порядка следования частей суток. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Знание последовательности дней недели. Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.

Количественные представления (20 часов)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества. Различение множеств. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

7 класс

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. «Повторение»
2. «Величины»
3. «Пространственные отношения»
4. Повторение пройденного за год.

Задача периода повторения - выявить у обучающихся 6 класса уровень их знаний и математических представлений и подготовить к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Приёмы обучения

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 6 классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал. Выявление пространственных понятий.

Уточнение понятий о цвете, размере (большой, маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определённым свойством: цвет, форма, размер. Отношения следования: первый, последний, крайний, предшествующий, за, следующий за, следом за, после, между. Пространственные представления: справа, слева. Внизу, вверху, в середине. Ориентация на плоскости, ориентация на листе бумаги.

Временные представления: сутки – утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра (на следующий день), вчера.

Понятия о массе предметов: лёгкий, тяжёлый. Сравнение предметов по массе. Сравнение групп предметов: много, мало, больше, меньше, равное количество (поровну).

8 класс

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.

Сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на..., меньше на. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и т.д.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3кг, 5кг, 10кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5кг, 10кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получала. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Коррекционная направленность на уроках **математики** осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, воображения, устной речи, моторики т.д. происходит во время выполнения заданий коррекционной направленности.

9 класс

Нумерация

Отрезок числового ряда 0-30.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 30. Цифры, их количество. Числа первого, второго и третьего десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 30 на счетах.

Сравнение чисел, знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($25=20+5$). Счет по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 30 в прямом и обратном порядке.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд. Вычитание из 30 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на..., меньше на. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 30. Сложение чисел в пределах 30 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и т.д.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3кг, 5кг, 10кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5кг, 10кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получала. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек".

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение

времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Формирование базовых учебных действий.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками

1. Готовность ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Сформированность учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Сформированность умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	

2	«Части суток»«День,вечер,ночь»	2	
3	«Режим дня»	3	
4	«Ночной режим»	2	
5	Закрепление по теме:«Покажи,что ты делал днем,вечером»«Покажи,что ты делал ночью»	1	
6	«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	
7	«Один-много»«Цифра 1»	2	
8	«Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	
9	«Мои игрушки»«Цифра 1,2»	3	
10	«В гостях у лесовичка в лесу»«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1,2»	3	
11	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	3	
12	«Большие и маленькие игрушки», «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	
13	«Я большая,а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента,короткая лента».	2	
14	«Подбери одежду для большой куклы,для маленькой куклы». Закрепление цифры 1,2.	1	
15	«Постройка башни»«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных	3	

	игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост,короткий мостик»		
16	«Формирование представлений о форме» «Круг», «Квадрат» Закрепление цифры 1,2.	2	
17	«Маленькие и большие квадраты»	2	
18	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2	
19	«Раскрашивание круга,квадрата»	2	
20	«Обведение квадрата по контуру»Закрепление цифры 1,2.	2	
21	«Штриховка квадрата»	2	
22	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	
23	«Разложи игрушки по полкам»	2	
24	«Разложи одежду по полкам»	2	
25	«Ориентация на листе бумаги»	2	
26	«Ориентация в классе»	2	
27	«Формирование пространственных представлений» «Поровну- больше»	3	
28	«Разложи игрушки». Закрепление цифры 1,2.	2	
29	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	3	
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	
31	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	3	
32	Закрепление тем «Короткий-длинный», «вверху-внизу по середине», «поровну –	1	

	больше». Закрепление цифры 1,2.		
	Итого	68 часов	

2 класс

№ урока	Разделы, темы программы	Количество часов
1.	Пропевка	18 ч
	Цвет. Нахождение одинаковых предметов (коврики, пуговицы, бусины)	2
	Цвет. Нахождение одинаковых предметов (коврики, пуговицы, бусины)	2
	Круг. Объединение предметов по характерному признаку (пуговицы, бусины, макароны и другие предметы)	2
	Круг. Объединение предметов по характерному признаку (пуговицы, бусины, макароны и другие предметы)	2
	Большой-маленький. (Игрушки, фрукты-овощи). Выделение предметов по характерному признаку. Сравнение двух предметов по величине способом приложения	2
	Большой-маленький	2

	(Игрушки, фрукты-овощи) Выделение предметов по характерному признаку. Сравнение двух предметов по величине способом приложения	
	Одинаковые, разные по величине. Конструирование: башня, дом, ворота.	2
	Одинаковые, разные по величине. Конструирование: башня, дом, ворота.	2
	Слева, справа. Ориентация на листе. На парте. Левая, правая рука.	2
	Слева, справа. Ориентация на листе. На парте. Левая, правая рука.	2
	В середине, между. Сравнение по величине. Слева. Справа.	2
	В середине, между. Сравнение по величине. Слева. Справа.	2
	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	2
	Квадрат. Объединение предметов по характерному признаку. Составление постройки «дом» из квадратов	2
	Квадрат. Объединение предметов по характерному признаку. Составление постройки «дом» из квадратов	2
	Вверху-внизу; Выше-ниже; Верхний-нижний; На-Над-Под.	2
	Вверху-внизу; Выше-ниже; Верхний-нижний; На-Над-Под.	2
	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2
	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	2
	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	2
	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	2
	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2
	«Найди кубик, кирпичик, крышу».	2
2.	<i>Представление о форме.</i>	20ч
	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб	2
	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	2

	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	2
	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	2
	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	2
	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2
	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	2
	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счётных палочек.	2
	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счётных палочек.	2
	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счётных палочек.	2
3.	<i>Пространственные представления.</i>	20 ч
	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): вверху, внизу	1
	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): спереди, сзади	1
	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая, левая рука, правая, левая нога.	1
	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре),	1
	Ориентация на плоскости: правый (левый) угол. справа, слева,	1
	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, с право на лево.снизу вверх, сверху вниз.	1
	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх, сверху вниз.	1
	Определение отношения порядка следования: первый, последний	1
	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий, следом, между.	1
	Повторение пройденного	1
	Конструирование «Построй дом»	1
	Складывание разрезных картинок из двух-трех частей	1

	«Построим башню: кубик на кубик»	1
	Упражнение «Домик для друзей»	1
	Упражнение «Кухня для куклы»	1
	Игровое упражнение «Выложи дорожку»	1
	Всего	68

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Число и цифра 1.	2	
3-4	Число и цифра 2.	2	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	2	
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».	2	
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.	2	
11-12	Число и цифра 3.	2	
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	2	
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	2	
17	Контрольная работа.	2	

18- 19	Состав числа 3.	2	
20- 21	Сложение и вычитание в пределах 3.	2	
22- 23	Сравнение чисел и действий над ними.	2	
24- 25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	2	
26- 27	Число и цифра 4.	2	
28- 29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	2	
30	Контрольная работа	2	
31- 32	Два способа образования числа 4.	2	
33- 34	Сложение и вычитание в пределах 4.	2	
35- 36	Понятие об арифметической задаче.	2	
37- 38	Простые задачи на нахождение суммы.	2	
39- 40	Состав числа 4.	2	
41- 42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	2	
43- 44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	2	

45- 46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	2	
47- 48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	2	
49- 50	Число и цифра 5.	2	
51- 52	Состав числа 5.	2	
53	Контрольная работа.	2	
54- 55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	2	
56- 57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	2	
58- 59	Меры стоимости: монета 5 руб.	2	
60- 61	Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения.	2	
62- 63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.	3	
64- 65- 67	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	4	
68	Повторение пройденного материала.	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Выявление знаний и умений. Свойства предметов.	2
2	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	2
3	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.	2
4	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2
5	Временные понятия «рано -поздно», «давно-недавно»	2
6	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	2
7	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. С.4	2
8	Овал.	2
9	Число и цифра 0.	2
10	Числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	2
11	Сравнение предметных множеств и чисел.	2
12	Примеры на вычитание.	2
13	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5.	2
14	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел .	2
15	Число и цифра 6.	2
16	Место числа в числовом ряду.	2
17	Сопоставление действий сложения и вычитания.	2

18	Порядковые числительные первый – второй.	2
19	Отсчитывание и присчитывание по 1.	2
20	Числовой ряд 1-5. Количественные и порядковые числительные.	2
21	Числа следующие предыдущие.	2
22	Сравнение предметных множеств и чисел.	2
23	Понятия «выше, ниже, над, под»	2
24	Числовой ряд 1-5, 5-1.	2
25	Решение примеров и задач на вычитание.	2
26	Присчитывание по единице.	2
27	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5.	2
28	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 5.	2
29	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6.	2
30	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2 р.,3р.,4р.	2
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5.	2
32	Составление простых арифметических задач.	2

33	Числовой ряд 1-5 Количественные и порядковые числительные.	2
34	Повторение пройденного материала	1
		68

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	26
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1
4.	Понятие о количестве: много – один.	1
5.	Сортировка предметов по группам : один – много.	1
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
12.	Пересчет предметов по единице.	1
13.	Узнавание цифр (1, 2).	1
14.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1
15.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1
16.	Узнавание цифр (2, 3).	1
17.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1
18.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1
19.	Узнавание цифр (3, 4).	1
20.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1
21.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1
22.	Узнавание цифр (4, 5).	1

	Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	
23.	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1
24.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
25.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1
26.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1
	<i>Представления о величине</i>	6
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
28.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
29.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
30.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
31.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
32.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
	<i>Представления о форме.</i>	12
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
36.	Отрезок «от руки» и по линейке.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
38.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39.	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур.	1
41.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
42.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1
43.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1
44.	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1

46.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
48.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
50.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1
56.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
58.	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<i>Временные представления</i>	10
59.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1
63.	Различение времен года.	1
64.	Различение порядка следования сезонов в году.	1
65.	Узнавание (различение) месяцев.	1
66.	Различение последовательности месяцев в году.	1
67.	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>Количественные представления</i>	20
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1
4.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1
5.	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1
6.	Счет равными числовыми группами (по 2).	1
7.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1
8.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1
9.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
10.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1
12.	Соотнесение количества предметов с числом 6	1
13.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1
14.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1
15.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	1
17.	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1
18.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	1
20.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
	<i>Представления о величине</i>	12
21.	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1
22.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1

23.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
24.	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1
25.	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1
26.	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1
27.	Различение предметов по весу.	1
28.	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1
29.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
30.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
31.	Различение однородных предметов по весу.	1
32.	Сравнение однородных предметов по весу.	1
	<i>Представления о форме.</i>	12
33.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1
34.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
35.	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусок».	1
36.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1
37.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1
38.	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1
39.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
40.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1
41.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1
42.	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1
43.	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1
44.	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1
	<i>Пространственные представления</i>	14
45.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1
47.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1

48.	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1
51.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
52.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
54.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
55.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
56.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
57.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
58.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1
	<i>Временные представления</i>	10
59.	Знание порядка следования частей суток.	1
60.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
61.	Знание последовательности дней недели.	1
62.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	1
63.	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	1
64.	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	1
65.	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
66.	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	1
67.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
68.	Сравнение людей по возрасту.	1

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Предмет «Математические представления»	
	1. Количественные представления	

1	Повторение пройденного материала	1
2	Нахождение одинаковых предметов	1
3	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество	1
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1
5	Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом)	1
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1
7	Пересчёт предметов по единице до 10	1
8	Узнавание цифр	1
9	Соотнесение количества предметов с числом	1
10	Обозначение числа цифрой	1
11	Написание цифр: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10	1
12	Состав числа 2 из двух слагаемых	1
13	Состав числа 3 из двух слагаемых	1
14	Состав числа 4 из двух слагаемых	1
15	Различение денежных знаков (монета, купюра)	2
	2. Представления о форме	
16	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «треугольник», «брусок»	1
17	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
18	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, точка,	1
19	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
20	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал)	1
21	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) из 4-х, 6-ти частей	1
22	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек	1
23	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал)	1

24	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии)	1
25	Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) по точкам	2
26	Рисование геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	2
	3. Пространственные представления	
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2
30	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	2
31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
32	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1
33	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2
34	Определение месторасположения предметов в ряду	2
	4. Временные представления	
35	Узнавание (различение) частей суток	2
36	Знание порядка следования частей суток	2
37	Узнавание (различение) дней недели	2
38	Знание последовательности дней недели	2
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	2
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня,	3

	завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	
41	Различение времён года	1
42	Знание порядка следования сезонов в году	2
43	Узнавание (различение) месяцев	2
	5. Представления о величине	
44	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	1
45	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
46	Составление упорядоченного ряда: <ul style="list-style-type: none"> • по убыванию • по возрастанию 	1
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
48	Сравнение предметов по длине	1
49	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	1
50	Сравнение предметов по ширине	1
51	Различение предметов по высоте	1
53	Сравнение предметов по высоте	
54	Сравнение предметов по весу	
	Итого	68

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Нумерация чисел. Числовой ряд 1 - 10.	2ч
2	Большой – маленький.	2ч

3	Числовой ряд 1 - 10; 10 - 20.	2ч
4	Вычитание.	2ч
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	2ч
6	Ориентировка в тетради.	2ч
7	Мало - много.	2ч
8	Сравнение количества предметов.	2ч
9	Ориентация на плоскости. Вверху, внизу, в середине.	2ч
10	Группировка предметов по форме.	2ч
11	Геометрические фигуры.	2ч
12	Рисование по точкам геометрических фигур.	2ч
13	Ориентировка на листе бумаги.	2ч
14	Первый - последний.	2ч
15	Соотнесение количества предметов с числом.	2ч
16	Различение предметов по толщине.	2ч
17	Рисование по точкам.	2ч
18	Соотнесение времени с деятельностью. Начало и конец.	2ч
19	Прорисовывание цифр.	2ч
20	Пересчет предметов по единице.	2ч
21	Определение месторасположения предметов в ряду.	2ч
22	Соотнесение количества предметов с числом.	2ч
23	Пересчет предметов по единице.	2ч
24	Изменение количества предметов.	2ч
25	Счёт в прямой последовательности.	2ч
26	Счет в обратной последовательности.	2ч
27	Сложение однозначных чисел	2ч
28	Счёт в прямой последовательности.	2ч
29	Счет в обратной последовательности.	2ч

30	Измерение с помощью мерки.	2ч
31	Последовательность месяцев в году.	2ч
32	Часы. Значение часов. Часы. Стрелки на часах.	2ч
33	Действия с однозначными числами.	2ч
34	Двузначные числа.	2ч
	Итого	68

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Положение предметов в пространстве: вверху- внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
2	Положение предметов на листе бумаги: вверху-внизу, выше-ниже, на, над, под.	1
3	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за, середине, между	1
4	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше - ближе, к, внутри- снаружи в, рядом, около	1
5	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1
6	Развитие умений ориентироваться в пространстве спомощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1
7	Ориентация в схеме собственного тела	1
8	Пространственные представления: справа - слева; вправо- влево; правый	1
9	Расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
10	Упражнения на перемещение в пространстве.	1
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1
12	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа.	1
13	Представление о форме Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок"	1

14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, и т.д.) частей.	4-х 1
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
22	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
23	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1
24	Рисование (заданной) цели круга произвольной чины.	1
25	Представление о величине	1
26	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1
27	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине	1
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине	1
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1
31	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1
32	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1
33	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
34	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1

35	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
36	Измерение с помощью мерки	1
37	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1
38	Количественные представления Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1
39	Объединение предметов в единое множество.	1
40	Сравнение и различение множеств	1
41	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1
42	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1
43	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
44	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
45	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 20, 1 – 30, 0 – 30).	1
46	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1
47	Счет в прямой (обратной) последовательности от 0 до 30	1
48	Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых.	1
49	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20 (30)	1
50	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
51	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
52	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (30)	1
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
54	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (30).	1
55	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
56	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
57	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	1
58	Временные представления Узнавание (различение) частей суток	1

59	Знание порядка следования частей суток.	1
60	Узнавание (различение) дней недели.	1
61	Знание последовательности дней недели.	1
62	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
63	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
64	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1
65	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1
66	Сравнение людей по возрасту.	1
67	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1
	Итого	68

